

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LESNÍHO KLUBU ŠKOLKA NEŠKOLKA Z. S.

Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
2. Obecná charakteristika lesního klubu.....	2
3. Charakteristika vzdělávacího programu.....	3
Filozofie klubu, vzdělávací cíle a záměry.....	3
Formy a metody práce.....	3
4. Podmínky a organizace vzdělávání.....	4
Zázemí.....	4
Hygienické zázemí.....	4
Venkovní areál.....	4
Dlouhodobé a dílčí záměry k hygieně.....	4
Životospráva.....	4
Stravování.....	4
Odpočinek.....	5
Pohyb.....	5
Dlouhodobé a dílčí záměry ve stravování.....	5
Psychosociální podmínky.....	5
Komunitní způsob fungování.....	5
Dlouhodobé a dílčí záměry v psychosociálních podmínkách.....	5
5. Organizace chodu lesního klubu.....	6
Denní režim.....	6
Přijímání dětí.....	6
Předškolní příprava.....	6
Pravidla v lesním klubu.....	6
Dlouhodobé a dílčí záměry v přípravě dětí.....	6
Řízení lesního klubu.....	6
Organizační struktura.....	7
Konzultace s odborníky.....	7
Krizový plán.....	7
Personální a pedagogické zajištění.....	7
Další vzdělávání pedagogů.....	7
Péče o tým.....	7
6. Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči.....	7
Formy setkávání.....	8
Aktivní účast.....	8
Adaptační plán.....	8
Řešení neshod s rodiči.....	8
Dlouhodobé a dílčí záměry vztahů s rodiči.....	8
7. Vzdělávací obsah.....	8
8. Příklady tematických integrovaných bloků (inspirace z LK Na Pasece a LMŠ Sýkorka).....	9
Integrovaný blok: PODZIM.....	9
Integrovaný blok: ZIMA.....	10
Integrovaný blok: JARO.....	11
Integrovaný blok: LÉTO.....	12
9. Evaluační systém.....	13
Evaluační systém VP LK Školka neškolka (soulad s požadavky).....	13
Evaluační systém výsledků vzdělávání (vzdělávací přínos u dětí).....	13
Evaluační systém průběhu vzdělávání (práce pedagogů).....	13
Evaluační systém podmínek vzdělávání.....	13

1. Identifikační údaje

Název klubu: Lesní klub Školka neškolka (možný podnázev např. „S námi rostete v přírodě“)

Zřizovatel: Školka neškolka z. s.

Adresa: Ve Stráni 1623, Valašské Meziříčí, 75701

Místo poskytovaného vzdělávání/pracoviště: Žerotínova 255/23, Valašské Meziříčí, 75701

Kontakt:

Telefon: 604 658 297

E-mail: lenka@skolkaneskolka.cz

Webové stránky: <https://skolkaneskolka8.webnode.cz/>

Právní forma: zapsaný spolek (z.s.)

IČO: 08463654

Vedení spolku/klubu: Mgr. Lenka Chocholáčová – předseda, statutární zástupce, koordinátor

Počet tříd a kapacita: jedna heterogenní třída s kapacitou 13 dětí na den ve věku 3-6 let, dvě průvodkyně na den.

Provozní doba: Pondělí až pátek, od 7:30 do 15:00, od září do června – mimo školní prázdniny a státní svátky.

Zpracovatel školního vzdělávacího programu: Kolektiv průvodců Lesního klubu Školka neškolka a členů spolku Školka neškolka z. s. pod vedením Mgr. Lenka Chocholáčové

Datum schválení a platnosti: 1. 9. 2025 (Datum schválení VP vedením spolku/valnou hromadou)

2. Obecná charakteristika lesního klubu

Lesní klub Školka neškolka je soukromé zařízení, které funguje jako lesní klub a je součástí neziskové organizace Školka neškolka z. s. Spolek se zaměřuje na práci s dětmi a rodinami, s cílem přivádět je blíže k přírodě. Všechny aktivity jsou prováděny v souladu s principy ochrany životního prostředí, trvale udržitelného rozvoje, s úctou a respektem k přírodě a lidem. Důraz je kladen na volnou hru a vlastní aktivitu dětí, stejně jako na oboustranný vstřícný a respektující přístup mezi pedagogy, dětmi a jejich rodinami, k čemuž přispívá menší počet dětí ve skupině.

Převážná část programu probíhá venku v přírodě a je úzce propojena s koloběhem přírody. Pro případ nepříznivého počasí je k dispozici zázemí zahrady o rozloze 4000 m²

š Jurtou, krytou terasou a zahradní chatkou. Zázemí klubu je v klidné okrajové části města, v bezprostřední blízkosti řeky Bečvy, parku Kozina, Hudského lesíku a rybníčku v kasárnách, které slouží jako hlavní vzdělávací prostředí. Klub je dobře dostupný, centrum města je v pochozí vzdálenosti, což umožňuje dětem zapojit se i do společensko-kulturního života a seznámit se s běžnými situacemi v městském provozu.

Školní vzdělávací program Lesního klubu Školka neškolka je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a inspiruje se Standardy kvality Asociace lesních mateřských škol.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie klubu, vzdělávací cíle a záměry

Lesní klub Školka neškolka se svými výchovně-vzdělávacími principy hlásí k trvale udržitelnému rozvoji. Být aktivní součástí přírody a komunity, ve které s dětmi žijeme, s ohledem na její stabilitu, přirozený rozvoj a vědomé prožívání jsou hlavní pilíře vzdělávacího programu. Základním principem klubu je respektující prostředí, které ctí osobní prostor každého jedince s ohledem na jeho výchovně-vzdělávací potřeby. Děti jsou vychovávány v souladu s trvale udržitelným rozvojem, s důrazem na poznání a pochopení přírodních principů a tradic. Děti jsou přirozeně zapojovány do ochrany přírody a vytváření bezpečného a spolupracujícího společenství. Hlavním prostředím pro vzdělávací proces je příroda – zahrada, řeka Bečva, park Kozina, Hudský lesík a rybník v Kasárnách s naučnou stezkou a okolními loukami. Dlouhodobým cílem je harmonický rozvoj osobnosti dítěte, zprostředkování poznávání okolního světa, probuzení zvědavosti a touhy po učení. Klub si klade za cíl vést děti k osvojení hodnot, které jim pomohou orientovat se v měnícím se světě, s důrazem na zodpovědnost a aktivitu. Chceme vychovat šťastné, spokojené, zodpovědné, tvořivé osobnosti se sebeúctou a úctou k životu ve všech jeho formách, jakož i k hodnotám a tradicím lidské společnosti. Klub se věnuje každému dítěti individuálně a s respektem k jeho speciálním výchovně-vzdělávacím potřebám, vnímaje každé dítě jako jedinečné. Cílové hodnoty zahrnují svobodu (s odpovědností), smělost prozkoumávat svět a upřímnost.

Formy a metody práce

Program je postaven na metodách a technikách zážitkové pedagogiky a svobodné hry, v souladu s principy fungování lesních školek, využívající tvořivost a prožívání koloběhu roku. Přirozeně se využívají řízené i spontánní aktivity, které se prolínají a navazují na sebe. Volná hra přirozeně rozvíjí fantazii a sociální dovednosti v interakcích s vrstevníky, umožňuje dítěti objevovat psychické a fyzické limity - ověřovat si zdatnost a dovednosti. Je považována za nejpřirozenější způsob učení. V klubu je smíšená třída, která podporuje spontánní sociální učení, kdy učitel působí jako průvodce a děti využívají k učení podporu vrstevníků a pozorování jiných dětí. Při volné hře je průvodcům poskytován prostor pro pozorování dětí jako klíčový mechanismus evaluace. Děti přirozeně získávají odpovědnost za sebe i komunitu. Platí zásada, že průvodce není od toho, aby dětem svět vysvětloval, průvodce jim ho pomáhá poznat. Důležité je neformální a transformální učení. Předškolní

příprava probíhá v po-obědovém klidovém čase s dětmi, které již mají 5 let a nechtějí odpočívat na lůžku.

4. Podmínky a organizace vzdělávání

Zázemí

Zázemí je tvořeno oploceným pozemkem 4000 m² s krytým zázemím tvořeným jurtou s terasou a zahradní chatkou. Zázemí je určeno pro odpočinek dětí, hygienu a stravování se zajištěním tepla v zimních měsících a kryté při nepřízni počasí. Zahrnuje stoly, židle, nábytek a police, lavičky, věšáky a individuální úložný prostor pro každé dítě v daný den na náhradní oblečení.

Hygienické zázemí

Přípojka pitné vody z vodovodního řadu, užitková teplá voda, elektřina, kompostovatelný záchod Kekkila 100 - v zázemí zahradní chatky. V zimních měsících je zajištěno hygienické zázemí v chatce. Základy hygienické praxe jsou dodržovány a rizika monitorována. Úklid zázemí zajištěn 2x týdně. WC a kuchyňský kout jsou uklízeny každý den.

Venkovní areál

Na pozemek je umístěn skleník, vyvýšené záhony a duhový záhon pro pěstování bylin a plodin, které děti využívají k výchovně-vzdělávací činnosti. Areál má dekorativní prvky a herní prvky, mezi které patří mj. pískoviště, ohniště, houpačky, dětský domeček a přírodní prolézačky.

Dlouhodobé a dílčí záměry k hygieně

Spolek si stanovuje cíle pro zlepšení materiálních podmínek, má v plánu vybudovat přípojku na splaškovou kanalizaci a splachovací WC, dále zvětšit zázemí pro navýšení kapacity až na 16 dětí na den.

Životospráva

Důraz je kladen na harmonické prostředí, zdravou výživu, pravidelné střídání aktivit a odpočinku, dostatek pohybu na čerstvém vzduchu a ohleduplný vztah k přírodě.

Stravování

Obědy jsou zajištěny externím dodavatelem – ZŠ Křižná, přepravu zajišťuje firma KNEBL s.r.o. Děti si dopolední svačinu nosí z domova ve svých obalech. Pitný režim je zajištěn láhvemi na pití, které si děti denně nosí z domova. a čaj který je připravován během celého dne v termonádobě s kohoutkem. Děti nejsou nuceny do jídla a jsou podporovány k ochutnání a regulaci velikosti vlastní porce. Každé jídlo je zahájeno společným rituálem - písničkou, kterou děkujeme za všechny „dary matce zemi“.

Odpočinek

Odpočinek je přirozenou součástí dne. Děti nejsou nuceny spát, ale jsou vedeny k odpočinku. Mladší děti po obědě ulehají na dětské matrace s vlastní dečkou a polštářem. Následuje četba nebo audio pohádka. Předškolní děti chodí v klidovém režimu na předškolní přípravu nebo se věnují řízeným klidovým činnostem. Je jim poskytován individuální přístup k učení.

Pohyb

Děti mají velký prostor pro volný pohyb v areálu klubu a na výpravách v okolí. Pohyb zahrnuje balancování, běh, chůzi, lezení na stromy (dle stanovených pravidel), využití dřevěných překážek a přirozených překážek daného prostoru. Pravidelná pohybová aktivita je podněcována různými výzvami. Děti jsou vedeny k přiměřenému oblékání, chodí ven za každého počasí. Třikrát týdně jsou pořádány delší vycházky a výlety do přírody.

Dlouhodobé a dílčí záměry ve stravování

Učit vnímat péči o své tělo a zdraví. Podpora kvalitního jídelníčku. Vytvářet návyk pravidelného pitného režimu, dbát na kulturu stolování a zprostředkovat kontakt s cestou jídla na stůl. Podporovat schopnost relaxace a odpočinku. Vytvářet kontinuální podmínky pro celkový pohybový rozvoj dětí.

Psychosociální podmínky

Snažíme se dětem vytvářet prostředí plné bezpečí, přijetí, srozumitelné komunikace a lásky, působící útulně a rodinně. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za své činy a k respektování pravidel vzájemného fungování, což podporuje jejich sociální zdatnost. Důležitá je podpora samostatnosti, empatie, odolnosti a schopnosti začlenit se do nového prostředí. Průvodce naslouchá, nezlehčuje problémy dětí a je jim oporou v obtížných situacích. Hlavní pravidla společenství zahrnují vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování. Průběh adaptace je pečlivě konzultován s rodiči a mění se v závislosti na vývoji dítěte. Klub aktivně podněcuje pozitivní vztahy vedoucí k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Průvodkyně vědomě předávají hodnoty jako odpovědnost, rovnost a pravdomluvnost, které jsou zakomponovány do každodenních aktivit. Děti mají možnost spolurozhodovat, vyjadřovat názory a prožívat svobodu i její hranice.

Komunitní způsob fungování

Komunitní vedení klubu integruje školku do života rodiny. Rodiče se podílí na společném vytváření prostoru na zahradě, aktivně se účastní společných akcí a jsou ochotní brigádně pomoci.

Dlouhodobé a dílčí záměry v psychosociálních podmínkách

Vytvářet příjemné, bezpečné a přátelské prostředí s jasně nastavenými pravidly pro děti, průvodkyně a rodiče. Rozšiřovat nabídku aktivit, ze kterých si děti mohou vybírat podle svých talentů a individuálních potřeb. Vytvořit vizualizovaný systém pravidel formou piktogramů pro větší samostatnost dětí.

5. Organizace chodu lesního klubu

Denní režim

Děti mohou být do klubu přiváděny v časovém rozmezí 7:30–9:00 hod. Po příchodu si děti mohou vybrat aktivity jako ranní tvoření, plnění ranní úkolu nebo volnou hru. Následuje ranní kruh, svačina a odchod do terénu. Hygiena a oběd probíhají v zázemí, poté odpočinek a odpolední aktivity.

Přijímání dětí

Děti jsou přijímány zpravidla ve věku 3–6 let. Přednost mají děti s pravidelnou docházkou. Přijetí závisí na zvládnutí základních hygienických návyků a sebeobsluhy. Kritériem pro přijetí do LK je datum podání přihlášky a zájem rodiny o koncepci Školky Neškolky, přihlíží se k sourozenci v LK. Rozhodnutí o přijetí je sděleno do 14 dnů ode dne otevřených dveří v dubnu předchozího školního roku a platí po uzavření smlouvy o poskytování programu, jejíž součástí je provozní řád - elektronicky, souhlas se zpracováním osobních údajů - listinně, zásady zpracování ochrany osobních údajů – elektronicky a zaplacením jistiny.

Předškolní příprava

Přestože v LK nelze plnit povinnou předškolní docházku, je předškolní příprava nedílnou a přirozenou součástí všech aktivit. Příroda poskytuje mnoho příležitostí pro rozvoj všech kompetencí (hrubá a jemná motorika, grafomotorika, koordinace oko-ruka, zrakové/sluchové vnímání, logické myšlení, předmatematické představy, před-čtenářské dovednosti, soustředění, samostatnost, sebeobsluha, spolupráce). Aktivity s přírodninami jsou doplněny i o práci s tužkou, papírem, výtvarnými potřebami. Předškoláci mají speciální aktivity v klidovém po-obědovém čase.

Pravidla v lesním klubu

Děti se učí bezpečnému riziku (např. lezení na stromy, práce s ohněm, práce s nožem). Klíčová pravidla zahrnují: zůstat na dohled/doslech průvodkyň, odpovídat na volání jménem, čekat na domluvených místech ve volném prostoru, neodcházet s cizími lidmi, konzultovat ochutnávání přírodnin s průvodkyněmi, správně nosit větve, nekřičet v lese, ohleduplně se chovat k přírodě, třídit odpad, ukládat věci na místo pro ně určené. Průvodkyně podporují děti k slovnímu řešení konfliktu mezi sebou a k respektu navzájem.

Dlouhodobé a dílčí záměry v přípravě dětí

Vytvářet podmínky pro částečné sebeřízené vzdělávání, rozšiřovat nabídku aktivit, zajišťovat kvalitní didaktické pomůcky a náradí. Srozumitelně zprostředkovávat rytmus přírodního období roku, jednotlivých měsíců a tradic.

Řízení lesního klubu

Lesní klub je zřizován spolkem Školka neškolka z. s., jehož statutárním orgánem je předseda spolku, který zodpovídá za vedení spolku a lesního klubu. Odpovědnost za

Výchovně-vzdělávací proces nesou vedoucí průvodkyně dne. Proces řízení je kolegiální. Komunikace probíhá denně, včetně pravidelných porad jednou měsíčně.

Organizační struktura

Jasně vymezené pravomoci a povinnosti všech průvodkyň prostřednictvím pracovních náplní a provozního řádu.

Konzultace s odborníky

Průvodkyně mohou využívat konzultace s odborníky z poradenských center (např. speciální pedagog, logoped, dětský psycholog, rodinný psychoterapeut).

Krizový plán

S krizovým plánem je seznámen každý člen týmu a jedná dle něj automaticky. Krizový plán popisuje řešení situací při nebezpečí hrozící dětem, komunikaci s rodiči, kolegy a veřejností. Důraz je kladen na zklidnění situace, popis faktů, návrh řešení a vyhýbání se obviňování. Cílem je ukázat kontrolu nad situací a nabídnout řešení.

Personální a pedagogické zajištění

Kolektiv průvodců klubu tvoří pedagogové a chůvy, pracují vždy ve dvojici. Vedoucí průvodkyně je odpovědná za výchovně-vzdělávací proces. Průvodkyně provádí evaluaci a komunikují s rodiči. Koordinátor zajišťuje organizační, právní, technické a metodické vedení, administrační úkony, provádí evaluaci, zajišťuje finanční řízení. Průvodkyně mohou využít konzultace s dětskou psycholožkou.

Další vzdělávání pedagogů

Pedagogové jsou vnímáni jako průvodci a je kladen důraz na jejich profesní i osobnostní rozvoj. Pravidelně se účastní vzdělávacích akcí např. ALMŠ, hospitace v jiných LMŠ/MŠ, kurzů a seminářů.

Péče o tým

Vedení vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, podporuje týmovou spolupráci a komunikaci. Pozitivní atmosféra je základem pro dobrý pocit průvodkyň, dětí i rodičů.

6. Spoluúčast rodičů, vztahy s rodiči

Vztah s rodiči je postaven na otevřené komunikaci a je vědomě budován. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v klubu prostřednictvím fotodokumentace na uzavřené facebookové skupině (min. 2x týdně), aktuální informace jsou sdělovány prostřednictvím WhatsAppu a uzavřené skupiny na Facebooku, komplexnější informace o dění jsou zasílány na e-mail.

o

Formy setkávání

Klub nabízí možnost setkávání na slavnostech (např. moštování, Vánoce v Neškolce, letní slavnost) a členských schůzích, kde předává informace, sdílí potřeby a komunikuje případné stížnosti. Individuální konzultace jsou nabízeny dle potřeby.

Aktivní účast

Rodiče jsou vyzýváni k aktivní účasti v komunitě a ve výchovně-vzdělávacím procesu, např. formou brigád, výjezdních akcí, či pomoci při každodenním provozu.

Adaptační plán

Pro nastupující děti je vypracován adaptační plán, včetně možnosti neplaceného zkušebního dopoledne vždy poslední pátek v srpnu a účasti rodičů na programu v počátcích docházky.

Řešení neshod s rodiči

Neshody se neřeší před dětmi při předávání dětí. Doporučuje se rodiči sdělit, že stížnost slyšíte, ale je potřeba jí věnovat samostatný čas a odkázat na koordinátora nebo vedení klubu. Důležité je nezůstávat v řešení potíží sám, protože každá stížnost se týká celého týmu.

Dlouhodobé a dílčí záměry vztahů s rodiči

Vytvářet spolupracující komunitu rodičů, kteří se zapojují do aktivit klubu a spolupodílejí se na rozvoji komunitního života uvnitř i vně klubu. Pravidelně pořádat slavnosti a brigády, zapojovat rodiče do příprav a umožnit jim realizaci vlastních nápadů.

7. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí, tzv. integrovaných bloků, které jsou klíčovou součástí VP lesního klubu. Tyto bloky jsou přirozeně motivující, pro děti snadno uchopitelné a přehledné, podporují činnostní učení. Klub si navrhuje a zpracovává bloky různými způsoby, které jsou dostatečně široké a zahrnují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Vychází z ročních období, praktických životních problémů, událostí v průběhu roku, svátků, slavností nebo témat spojených s environmentální výchovou. Každý blok je stručně charakterizován, má stanovený záměr, nabídku činností a očekávané výstupy. Obsah je popsán rámcově, aby pedagogové měli dostatek prostoru pro tvořivou práci a přizpůsobení aktuálním potřebám dětí.

8. Příklady tematických integrovaných bloků (inspirace z LK Na Pasece a LMŠ Sýkorka)

Integrovaný blok: PODZIM

Charakteristika: Seznamování dětí s klubem a jeho okolím (řeka, park, les, rybník, louka, zázemí) a sebou navzájem. Tvoří si pravidla a rituály, zvykají si na život ve společenství a každodenní činnosti. Sklizeň podzimních darů pro jídlo i tvoření. Krásné barvy podzimu inspirují výtvarné techniky. Příroda se ukládá ke spánku.

Záměry a výstupy (příklady):

- Seznámení a přizpůsobení se dennímu režimu Neškolky.
- Osamostatnit se, dokázat být bez mámy, zapojit se do společných her, řízené činnosti.
- Rozvíjet schopnost orientace v nejbližším okolí klubu.
- Osvojit si pravidla společného soužití a chování mezi kamarády v Neškolce.
- Budování důvěry mezi dítětem a průvodcem.
- Ukázat dětem, že Neškolka je bezpečné prostředí.
- Postupné seznamování s pravidly v Neškolce.
- Osvojení si pravidel v přírodě na výpravách, v městském prostředí, silniční dopravě, a stolování.
- Získat povědomí o bezpečnosti v přírodním prostředí.
- Projektové dny rodiny, rozhovory o rodině a sourozencích - zahradní slavnost Moštování.

Nabídka činností (příklady)

- Pohybové hry a přirozený pohyb v lesním prostředí (házení šiškami/kameny, skákání z pařezů, přecházení klád).
- Seznamovací hry a hry na sbližování dětí.
- Pozorování změn v přírodě, rostlin a živočichů, proměn počasí.
- Práce s přírodninami (výtvarné techniky s listy, přírodninami, bahnem...).
- Nácvik sebeobslužných činností, příprava na stolování, hygiena, oblékání.
- Společná tvorba pravidel a rituálů.

- Návštěva dopravního hřiště.

Integrovaný blok: ZIMA

Charakteristika: Čas ke zklidnění, odpočinku a nabrání nových sil, zaměření na vnitřní svět. Seznámení s koloběhem roku, vzniku a zániku. Období Adventu, přípravy na Vánoce. Myšlení na blízké, zimní přírodu a divoká zvířata (přikrmování). Zkoumání vody ve všech jejích podobách (sníh, led). Období bohaté na zvyky a tradice, prostor pro kreativní výtvarné, hudební a dramatické aktivity.

Záměry a výstupy (příklady):

- Rozvoj a uvědomění si důležitosti citů, emocí a jejich projevování.
- Rozvoj prosociálního chování k lidem a zvířatům.
- Poznávání tradic a zvyků.
- Seznámení s lidskými řemesly a profesemi.
- Zimní sporty, oblečení.
- Sebeobsluha – oblékání.

Nabídka činností (příklady):

- Sezónní zimní pohybové aktivity (bobování, sáňkování, stavění sněhuláků, klouzání).
- Hudebně-pohybové hry, taneční hry, činnosti s hudebními nástroji.
- Hry a rozhovory o emocích, sdílení zážitků.
- Společná příprava cukroví, pečení, vaření.
- Návštěvy řemeslníků, umělců, návštěva skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm.
- Návštěva divadla, kina, galerie, knihovny, vzdělávacího programu zámku Žerotínů – Vánoce.
- Návštěva Vrtule – svět her.
- Smyslohraní – Domeček Val. Meziříčí
- Didaktické hry zaměřené na poznávání lidského těla a handicapů.
- Návštěva seniorů Citadela – utužování vztahů mezi generacemi.

Integrovaný blok: JARO

Charakteristika: Příroda se probouzí, obnovuje se život, mláďata a první jarní rostliny. Děti se učí o koloběhu života, respektu k živým tvorům. Období plné proměn a poznávání.

Záměry a výstupy (příklady):

- Vytvářet povědomí o sounáležitosti s lidmi i okolní přírodou, rozvoj úcty ke všem formám života.
- Poznávat proměny jarní přírody, počasí a meteorologických jevů.
- Porozumět neverbálním projevům citů a nálad.
- Pěstovat úctu ke všem lidem bez předsudků.
- Poznávání tradic a zvyků.

Nabídka činností (příklady):

- Pozorování probouzející se přírody, poznávání jarních květin a mláďat.
- Pozorování životního cyklu žáby, berušky, mravence, pampelišky.
- Práce na zahradě – sázení semínek, bylinek, péče o záhony.
- Smyslové hry zaměřené na čich a zrak (vůně květin, barvy jara).
- Tvořivé činnosti s jarními motivy (malování květin, práce se dřevem – loupání kůry, výroba korálku z bezu).
- Návštěva divadla, kina, knihovny, vzdělávacího programu zámku Žerotínů – Velikonoce.

Integrovaný blok: LÉTO

Charakteristika: Období hojnosti, děti tráví maximum času venku a užívají si přírodu. Sbírání a zpracovávání plodů a bylin. Čas výletů a poznávání nových míst, kultur a dopravních prostředků. Řeka a její život. Slavnostní zakončení školního roku a zahradní slavnost.

Záměry a výstupy (příklady):

- Osvojit si poznatky a dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti v letních měsících a dopravních situacích.
- Rozvoj řečových schopností, samostatného mluveného projevu, a tvorba představ.
- Vytvářet a posilovat vztah k poznávání, zvědavosti a zájmu o nové věci/kultury.
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu i přes odlišnosti.

Nabídka činností (příklady):

- Poznávání exotických zvířat a kultur.
- Třídění odpadu, ekologie a péče o okolí – Den země v parku Žerotínů.
- Výpravy do lesa, na louku, k vodě, do města.
- Práce s mapou, glóbusem, tematickými obrázky.
- Pro-environmentální činnosti např. Sbírání „odpadlíků“ (odpadků v lese do kterého chodíme).
- Pohybové aktivity s pomůckami v přírodním prostředí.
- Práce s mapou, atlasem, glóbusem.
- Návštěva u hasičů. Den země v zámeckém parku, výchovný program zámku Žerotínů – Svatojánské čarování.
- Návštěva dopravního hřiště.
- Slavnost – Zahradní slavnost.
- Rozloučení s předškoláky, rozloučení se školním rokem.

9. Evaluační systém

Vzdělávací program obsahuje přehled základních evaluačních činností klubu, které probíhají soustavně na úrovni klubu, i jednotlivých dětí. Systém hodnocení je funkční a prakticky ověřený.

Evaluace VP LK Školka neškolka (soulad s požadavky)

Cíl: Ověřit soulad VP LK Školka neškolka s RVP PV ve všech oblastech, s filozofií klubu, a jeho srozumitelnost pro průvodkyně i rodiče.

Odpovědnost: Předseda spolku, vedoucí průvodkyně.

Časový plán: Pravidelně 1x ročně v srpnu.

Nástroje: Rodičovský dotazník (anonymní), schůze průvodkyň, rozhovory s rodiči, hospitace, rozbor dokumentace (provozní řád, pravidla Neškolky).

Evaluace výsledků vzdělávání (vzdělávací přínos u dětí)

Cíl: Hodnotit individuální vývojové pokroky dětí pro další plánování pedagogické práce.

Odpovědnost: Průvodkyně.

Časový plán: Průběžně (pozorování) + souhrnné zhodnocení 1x za rok v květnu

Nástroje: Pozorovací formuláře (zaměřené na zapojení, zaujetí a spokojenost dítěte), vlastní diagnostické listy, rozbor práce dětí, portfolia, rozhovory průvodkyň, epizodické poznámky. Závěry jsou v případě potřeby předávány rodičům formou osobního sdělení.

Evaluace průběhu vzdělávání (práce pedagogů)

Cíl: Zhodnotit vhodnost a účelnost pedagogického stylu, zvolených metod a forem práce.

Odpovědnost: Koordinátor.

Časový plán: Průběžně + po ukončení integrovaného bloku (např. listopad, únor, květen, červenec).

Nástroje: Sebehodnocení průvodců (2x ročně auto-evaluační zpráva), schůze průvodců, rozhovory, pozorování, hospitace 2x ročně, zpětná vazba s koordinátorem a hlavní průvodkyní.

Evaluace podmínek vzdělávání

Cíl: Zjistit kvalitu materiálních, psychosociálních, organizačních a personálních podmínek.

Odpovědnost: Předseda spolku.

Časový plán: Pravidelně (např. říjen, květen).

Nástroje: Schůze spolku, schůze průvodců, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace (VP, provozní řád), hodnotící pohovory. Strategický plán klubu 1x za 3 roky rovněž obsahuje hodnocení práce klubu a plány do budoucna.